

**СИЛЛАБУС**  
**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**  
**Образовательная программа «БВ01703-Русский язык и литература»**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов в	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Технологии критериального оценивания [85876]	5	15	30		5	6

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

Формат обучения	Цикл, модуль компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	Б/ Вузовский компонент	Аналитические, проблемные лекции, лекции-консультации	Семинар-дискуссия, аналитическая беседа, проблемный семинар, Индивидуальная самостоятельная работа, командная работа	Стандартный, письменно, оффлайн ИС Univer
<b>Лектор - (ы)</b>	Нургалиева Долорес Абилдаевна			
<b>e-mail:</b>	nurdolores@mail.ru			
<b>Телефон:</b>	87027675044			
<b>Ассистент- (ы)</b>	Нургалиева Долорес Абилдаевна			
<b>e-mail:</b>	nurdolores@mail.ru			
<b>Телефон:</b>	87027675044			

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
<p>формирование у студентов знаний о суммативном и формативном оценивании, таксономии Б.Блума, TLA-стратегии обучения; формирование способностей критериального оценивания в профессиональной деятельности. В ходе изучения курса сформировать у студентов способности определять критерии оценки по уровням; проектировать ожидаемые</p>	<p>- применять научные основы и способы практической реализации системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся;</p>	<p>- воспроизводить сущность основ и способов практической реализации системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся;</p> <p>- способен применять знания теоретических основ и технологии критериального оценивания в педагогическом процессе;</p>
	<p>- обосновать необходимость перехода от традиционной стратегии организации оценивания учебных достижений учащихся к системе критериального оценивания;</p>	<p>- различать традиционную стратегию организации оценивания учебных достижений учащихся к системе критериального оценивания</p> <p>- аргументированно излагать технологии критериального оценивания.</p> <p>- владеет способами организации критериального оценивания, применяет соответствующий методический инструментарий;</p>
	<p>- применять инструменты оценивания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учебно-познавательной деятельности обучающихся;</p>	<p>- уметь оценивать и самооценивать;</p> <p>- формулировать индивидуальные и возрастные особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся;</p>

<p>результаты; отбирать методы обучения; анализировать и сравнивать эффективность процесса обучения.</p>	<p>- способен учитывать психолого-педагогические особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся при организации процедуры оценивания</p> <p>- разрабатывает и реализовывает новые педагогические технологии, классифицирует методы и средства обучения в школе;</p> <p>- Интерпретирует методы и средства профессиональной деятельности, современные информационно-коммуникационные технологии обучения.</p> <p>- самостоятельно выбирает эффективные методы и формы обучения, владеет технологией составления учебно-методических материалов</p> <p>- интегрировать развитие способностей и личностных качеств обучающихся в контексте выбранной профессии.</p> <p>- осуществлять психолого-педагогический анализ развитие способностей и личностных качеств обучающихся;</p> <p>- оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов</p>	<p>- способен учитывать психолого-педагогические особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся при организации процедуры оценивания</p> <p>- Интерпретирует методы и средства профессиональной деятельности, современные информационно-коммуникационные технологии обучения.</p> <p>- самостоятельно выбирает эффективные методы и формы обучения, владеет технологией составления учебно-методических материалов</p> <p>- осуществлять психолого-педагогический анализ развитие способностей и личностных качеств обучающихся;</p> <p>- оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов</p>
<p><b>Пререквизиты</b></p>	<p>Педагогика</p>	
<p><b>Постреквизиты</b></p>	<p>Пед.практика</p>	
<p><b>Учебные ресурсы</b></p>	<p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана, НАО, 2013. – 80 с.</li> <li>2. Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы: Учебно-метод. пособие /АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» /Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. - Астана, 2016. - 48 с.</li> <li>3. Учебное пособие «Технология критериального оценивания» Кемешова А.М., Кошанова З.А., Жунусова А.Т, Себепова А.Т.- Астана: «Кәсіпқор», 2018 г.</li> <li>4. Матвеева Е.И., Панькова О.Б., Патрикеева И.Е. Критериальное оценивание в начальной школе. – М.:Вита-Пресс, 2012. – 168 с.</li> <li>5. Красноборова А.А. Критериальное оценивание в школе: учебное пособие. Пермь,2010.-84 с.</li> <li>6. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: Учебное пособие. – М.: Логос, 2010. – 264 с.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: учебно-метод. пособие / под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой.. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 56 с.</li> <li>2.Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки школьников: Экспериментально–педагогическое исследование. – М.: Педагогика, 1984. – 544 с.</li> <li>3. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. М:Знание, 1980. – 96с.</li> <li>4. Кенжетева Р.О. технологии Инструктивно–методические документы по критериального //https://events.webinar.ru/20412300/3802606/record-new/3872450 обращения: 02.04.2020).</li> <li>5. Методология системы критериального оценивания учебных достижений учащихся: Учебно-метод. пособие / О.И. Можаева, А.С. Шилибекова, Д.Б. Зиеденова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. - 38 с.</li> </ol> <p><b>Профессиональные научные базы данных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональный стандарт «Педагог». Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года //https://atameken.kz/uploads/content/files/%D0%9F%D0%A1%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf (дата 21.11.2019).</li> <li>2.Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года, №172–VI«О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам //https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34928044 17.12.2019). (дата образования» обращения: 136</li> <li>3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы Утвержденная Указом Президента РК от 01 марта 2016 года, №205 // http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205 (дата обращения: 04.12.2018).</li> </ol>	

	<p>4. РУКОВОДСТВО для учителя. АОО«Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. 304с.</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p>1 www.cpm.kz</p> <p>2. <a href="https://online.cpm.kz/">https://online.cpm.kz/</a></p> <p>3. Технологии формативного оценивания Майка Гершона – <a href="mailto:mikegershon@hotmail.com">mikegershon@hotmail.com</a></p>
--	--

<p><b>Академическая политика дисциплины</b></p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону 87027675044/<a href="mailto:nurdolores@mail.ru">nurdolores@mail.ru</a> либо посредством видеосвязи в MS Teams <u><a href="#">внесите постоянную ссылку на собрание.</a></u></p> <p><b>Интеграция МООС (massive open online course).</b> В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p><b>ВНИМАНИЕ!</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
---	---

#### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценк а	Цифрово й эквивале нт баллов	Баллы, % содержан ие	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	

				т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. <b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотносении с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.		
B	3,0	80-84		<b>Формативное и суммативное оценивание</b>	<b>Баллы</b>	<b>%</b>
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях	5	
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	20	
C	2,0	65-69	Удовлетворительн о	Самостоятельная работа	25	
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	10	
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)	40	
D	1,0	50-54		ИТОГО	100	
FX	0,5	25-49		Неудовлетворител ьно		
F	0	0-24				

**Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.**

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1 Научно-теоретические основы критериального оценивания учебных достижений учащихся</b>			
1	<b>Лекция 1.</b> Введение Развитие системы оценивания в исторической ретроспективе.	1	
	<b>Семинарское занятие 1.</b> Развитие системы оценивания в исторической ретроспективе. Место системы оценивания в педагогической системе античной цивилизации. Формы и методы контроля в педагогике средневековой Европы. Развитие системы оценивания в период с XVI по XIX в. Проблема педагогической оценки в трудах Я.А. Коменского, В.Г. Белинского. Методологическое обоснование процесса оценивания в научных работах В.Л.Беспалько, И.Л.Лернер, В.М.Полонского, Н.М. Скаткина. Нормативный подход к оцениванию учебных достижений учащихся. Разработка психологических аспектов процесса оценивания учебных достижений учащихся (Амонашвили Ш.А., и др.). Безотметочное обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А.Цукерман). Анализ литературы по зарубежным системам оценивания учебных достижений учащихся.	2	7
2	<b>Лекция 2.</b> Общие подходы к оцениванию учебной деятельности обучающихся	1	
	<b>Семинарское занятие 2.</b> Место и роль оценивания в образовательном процессе. Основные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся. Проблема оценивания как компонента учебной деятельности. Цель, задачи оценивания достижений учащихся. Функции системы оценивания: нормативная, диагностическая, обучающая, организующая, воспитывающая, ориентирующая, информационная. Структура оценочной деятельности. Факторы, влияющие на субъективность оценки. Модели оценивания учебных достижений учащихся: традиционная когнитивная модель; модель, ориентированная на результат. Современные тенденции в развитии системы оценивания. Критериально-ориентированный подход к оцениванию. Алгоритм оценивание: педагогическое измерение (мониторинг и контроль); интерпретация результатов; итог (с целью совершенствование процесс обучения). Понятия «качества образования», «образовательные достижения».	2	7
	<b>СРСП 1.</b> Консультация по выполнению СРС 1 на тему: Развитие системы оценивания в исторической ретроспективе.		
3	<b>Лекция 3.</b> Определение понятия критериального оценивания и его роли в формировании учебно-познавательной компетентности.	1	
	<b>Семинарское занятие 3.</b> Анализ различных представлений о критериальном подходе к оцениванию. Содержание понятия «критериальное оценивание». Цель, задачи, функции критериального оценивания. Характеристика основных элементов системы критериального оценивания: анализ процесса; обратная связь; определение степени соответствия целей обучения и достигнутых результатов в их динамике; выявление текущих затруднений для организации индивидуальной и групповой коррекционной работы; создание психологически комфортной образовательной среды для мотивации учащихся к успешной учебной	2	7

	<p>деятельности.</p> <p>Принципы критериального оценивание: связь с процессом образования и воспитания; значимость, объективность и справедливость; адекватность; интегративность; открытость и гласность; надежность; эффективность; валидность; систематичность и системность; всесторонность; доброжелательность</p>		
	<p><b>СРС 1.</b></p> <p>1 Составить перечень задач, функций, принципов критериального оценивания и предложить свои варианты их графического представления. Дополнить список и обосновать выбор.</p> <p>2. Составить ключевые идеи системы критериального оценивания. SWOT-анализ развития системы критериального оценивания в Казахстане.</p>		25
4	<p><b>Лекция 4. Модель технологии критериального оценивания</b></p>	1	
	<p><b>Семинарское занятие 4.</b> Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA, TIMSS). Системы оценивания в разных странах: Англия, США, Финляндия, Канада, Сингапур, Австралия, Новая Зеландия, Гонконг. Интеграционный модель критериального оценивания (ИМКО):</p> <p>Формативное оценивание (ФО), суммативное внутреннее оценивание (СВО), суммативное внешнее оценивание.</p> <p>Цель оценивания, обусловленная потребностями общества и личности учащегося. Принципы, обеспечивающие достижение цели (критериальность и дескриптивность, единство формирующего и констатирующего оценивания, осознанность, диагностическая основа критериального оценивания). Оценочная политика образовательного учреждения. Организационно-педагогические условия оценочной деятельности. Процедура педагогического диагностирования (карты формирующего и констатирующего критериального оценивания, тестирование, анкетирование, наблюдение, интервьюирование).</p>	2	7
	<p align="center"><b>МОДУЛЬ 2. Технологические основы критериального оценивания учебных достижений обучающихся</b></p>		
5	<p><b>Лекция 5. Критериальное оценивание как педагогическая технология</b></p>	1	
	<p><b>Семинарское занятие 5.</b></p> <p>Определение понятия «педагогическая технология», «образовательная технология». Педагогическая технология как системная категория. Связь качества обучения в образовательном учреждении с различными педагогическими технологиями. Структурные компоненты педагогической технологии: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия, средства обучения и мотивация, организация учебного процесса; обучающийся и обучающий как субъекты образовательного процесса; результат деятельности. Принципы системы критериального оценивания: связь с процессом образования и воспитания, значимость, объективность и справедливость, адекватность, интегрированность, открытость и гласность, надежность, эффективность, валидность, систематичность и системность, всесторонность, доброжелательность.</p> <p>Социальное взаимодействие в обучении, расширение диапазона социального взаимодействия.</p> <p>Обеспечение интерактивного и инклюзивного характера урока.</p>	2	7
6	<p><b>Лекция 6. Оценивание для обучения. Цель процесса оценивания. Сущность оценивания для обучения (ОдО).</b></p>	1	
	<p><b>Семинарское занятие 6.</b></p> <p>Методика использования ОдО в процессе планирования обучения. Методика использования ОдО на уроке</p> <p>Технологии формативного оценивания Майка Герсона</p> <p>Оценочные техники для курсов по гуманитарным предметам. Оценочные рубрики</p>	2	7
	<p><b>СРС 2.</b></p> <p>На основе изученной литературы разработать мультимедийную презентацию, освещающую вопросы развития системы оценивания в дошкольном образовании.</p> <p>Раскройте содержание и понятие формирующей оценки (контроля).</p> <p>Назовите цели и задачи формирующей оценки. Опишите этапы формирующей оценки в деятельности учителя. Почему в формирующей оценке важны четко сформированные и четко поставленные цели? Назовите техники формирующей оценки, дайте им характеристики.</p>		25
7	<p><b>Лекция 7. Суммативная оценка.</b></p>	1	
	<p><b>Семинарское занятие 7.</b></p> <p>Оценивание обучения (контрольная, практическая или творческая работа, проект, устный опрос, эссе, СОР, СОЧ и др)</p> <p>Этапы и инструменты оценивания. Критериальные таблицы (рубрикаторы). Представление</p>	2	8

	о рубрикаторе Сущность рубрики. Представление о дескриптора. Дескрипторы - основные признаки освоения (показатели достижения результата). Рефлексия. Модерация результатов суммативного оценивания.		
	<b>СРОП 2.</b> Консультации по выполнению <b>СРО 2</b>		
<b>Рубежный контроль 1</b>			<b>100</b>
<b>Модуль II. «Технологические основы критериального оценивания учебных достижений обучающихся»</b>			
8	<b>Лекция 8.</b> Проектирование критериев: общие подходы и инструменты	1	
	<b>Семинарское занятие 8.</b> Основные подходы к определению критериев оценок результатов образовательной деятельности обучающихся. Сопоставление критериев учебных достижений обучающихся в соответствии с уровнем усвоения учебного материала (Б.Блум, В.П. Симонов, В.Г. Королева, В.П. Беспалько, В.Н. Максимова, М.Скаткин). Определение понятия «таксономия». Описание уровней целей обучения по таксономии Б.Блума. Использование таксономии как инструмента оценки результатов обучения. Современный урок. План урока. Использование соответствующих подходов на уроках. Индивидуализация обучения с целью активизации талантливых и одаренных учеников.	2	6
	<b>СРОП 3.</b> Консультации по выполнению <b>СРС 3</b> 1. Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом. 2. Разработать критерии и показатели для оценивания достижений детей дошкольного возраста в одной из образовательных областей (на выбор). 3. Провести педагогическую диагностику и дать качественную характеристику уровней достижений учащихся по одному из разделов программы (на выбор).		15
9	<b>Лекция 9.</b> Инновационные методы и формы обучения	1	
	<b>Семинарское занятие 9.</b> Сущностная характеристика критического мышления. Использование критического мышления в преподавании.	2	6
10	<b>Лекция 10.</b> Управление процессом обучения в классах Lesson Study. Применение Lesson Study с целью повышения качества процесса преподавания и обучения.	1	
	<b>Семинарское занятие 10.</b> Технология проектирования педагогического процесса на основе критериального уровня целеполагания. Структурные компоненты технологии проектирования: цели, содержание обучения, деятельность педагога, деятельность учащихся, педагогическая диагностика, оценка достижений. Принципы проектирования педагогического процесса. Этапы, формы педагогического проектирования. Оценка как компонент диагностики и мониторинга качества обучения. Адаптация системы критериального оценивания учебных достижений к индивидуально-психологическим особенностям учащихся. Выбор инструментов оценки. Оценочные шкалы как инструмент педагогической квалиметрии. Шкалы оценок, построенные на основе таксономии учебных задач. Уровни достижений учащихся: знание (узнавание, запоминание, воспроизведение); понимание (способность понимать значение изучаемого); применение (умение использовать изученный материал). Требования к контрольно-диагностическим материалам. Представление результатов оценки (карта учебных достижений учащегося по теме).	2	6
	<b>СРОП 4.</b> Консультация по выполнению <b>СРО 4.</b> Проанализировать затруднения в процессе внедрения технологии критериального оценивания учащихся среднего звена. Обосновать способы их решения.		15
11	<b>Лекция 11.</b> Система критериального оценивания учебных достижений детей дошкольного возраста	1	
	<b>Семинарское занятие 11.</b> Основные подходы к системе оценивания учебных достижений детей дошкольного возраста: учет возможностей усвоения учебного материала детей разных групп дошкольного образовательного учреждения; выявление возможностей и способностей детей в разнообразных видах продуктивной деятельности; здоровьесберегающий подход. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста при усвоении материала учебных программ дошкольного учреждения. Контроль и оценка результатов процесса обучения. Виды и формы контроля (текущий (поурочный), периодический (тематический) и итоговый). Описательная оценка, ее функции.	2	6
12	<b>Лекция 12.</b> Критерии и процедуры оценивания учебных достижений младших школьников	1	
	<b>Семинарское занятие 12.</b> Требования к процедурам критериального оценивания. Оценка результатов учебной деятельности по учебным предметам учащихся начальной школы и ожидаемые результаты обучения (уровневое целеполагание). Этапы процедуры оценивания учебных достижений учащихся начальной школы: определение цели оценочной деятельности; описание объекта оценки (в виде ожидаемых результатов, конкретных показателей и	2	6

	индикаторов); определение оценочной шкалы (различных уровней достижений); разработка инструментов оценки; форма представления результатов оценки (педагогическая документация); определение условий применения системы оценки.		
13	<b>Лекция 13.</b> Критерии и процедуры оценивания учебных достижений учащихся среднего и старшего звена	1	
	<b>Семинарское занятие 13.</b> Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками. Требования к процедурам критериального оценивания старших школьников. Оценка результатов учебной деятельности по учебным предметам учащихся среднего звена и старшеклассников, ожидаемые результаты обучения (уровневое целеполагание). Этапы процедуры оценивания учебных достижений учащихся 5-8-х и 9-11-х классов: определение цели оценочной деятельности; описание объекта оценки (в виде ожидаемых результатов, конкретных показателей и индикаторов); определение оценочной шкалы (различных уровней достижений, например, ЕНТ); разработка инструментов оценки; форма представления результатов оценки (педагогическая документация); определение условий применения системы оценки.	2	6
14	<b>Лекция 14.</b> Система критериального оценивания учебных достижений учащихся профессионального колледжа.	1	
	<b>Семинарское занятие 14.</b> Требования к процедурам критериального оценивания достижений учащихся профессионального колледжа. Этапы процедуры оценивания достижений учащихся профессионального колледжа. Система оценки и измерения качества достижений учащихся профессионального колледжа. Цель создания системы показателей (индикаторов) Функции и структура индикаторов. Условия реализации системы индикаторов. Содержание образовательных областей и индикаторы. Логика работы с системой индикаторов. Критерии, показатели, уровни достижений учащихся профессионального колледжа по образовательным областям..	2	6
	<b>СРОП 5.</b> Коллоквиум 1. Разработать или подобрать различные варианты диагностического изучения компонентов учебно-познавательной деятельности учащихся в разных возрастных группах. 2. Опишите разные типы тестов, используемых в образовательном процессе Технология составления открытых и закрытых тестов.		20
15	<b>Лекция 15.</b> Портфолио как средство оценивания достижений учащихся.	1	
	<b>Семинарское занятие 15.</b> Определение понятия «портфолио». Назначение и содержание портфолио учащегося. Функции портфолио: диагностическая, мотивационная, содержательная, развивающая, рейтинговая. Классификация портфолио по цели создания. Этапы работы по созданию портфолио. Оценивание портфолио учащегося. Периодичность оценивания портфолио. Формы оценки портфолио. Критерии оценки портфолио учащегося: внутренняя оценка (самооценка), внешняя оценка. Формирование итогового оценивания.	2	8
<b>Рубежный контроль 2</b>			<b>100</b>
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			<b>100</b>
<b>ИТОГО за дисциплину</b>			<b>100</b>

## РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### СРС 1.

1 Составить перечень задач, функций, принципов критериального оценивания и предложить свои варианты их графического представления. Дополнить список и обосновать выбор.

2. Составить ключевые идеи системы критериального оценивания. SWOT-анализ развития системы критериального оценивания в Казахстане.

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
<b>Понимание современных теорий и концепций критериального оценивания.</b>	Глубокое понимание современных теорий, концепций критериального оценивания. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций современных теорий, концепций высшего образования. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание современных теорий, концепций высшего образования. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания современных теорий, концепций высшего образования. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники.
<b>Предложение политики или практические рекомендации / предложения</b>	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
<b>Письмо, АРА- стиль</b>	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА-стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.
<b>Анализ и обобщение научно-публикационного материала</b>	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD

#### №2. СРС 2.

Раскройте содержание и понятие формирующей оценки (контроля).

Назовите цели и задачи формирующей оценки. Опишите этапы формирующей оценки в деятельности учителя. Почему в формирующей оценке важны четко сформированные и четко поставленные цели?

Назовите техники формирующей оценки, дайте им характеристики.

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
----------	---------------------	--------------------	-------------------------------	----------------------------------



Умение выделять главные элементы схематического отображения, устанавливать между ними соотношение	Полное и точное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • полное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • творческий подход к выполнению задания.	Соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • продуктивный подход к выполнению задания.	Частичное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • частичное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • репродуктивный творческий подход к выполнению задания.	Несоответствие содержания теме; • неправильная структурированность информации. • отсутствие логической связи изложенной информации; • неаккуратность в выполнении работы; • шаблонный подход к выполнению задания.
<b>Пилотное исследование</b>	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
<b>Презентация, командная работа</b>	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

### №3. СРОП 3. Консультации по выполнению СРС 3

1. Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом. 2. Разработать критерии и показатели для оценивания достижений детей дошкольного возраста в одной из образовательных областей (на выбор). 3. Провести педагогическую диагностику и дать качественную характеристику уровней достижений учащихся по одному из разделов программы (на выбор)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
<b>Понимание теоретических основ самообразования, рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом</b>	Глубокое понимание теоретических основ рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом	Понимание основных теоретических основ самообразования, рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом	Ограниченное понимание теоретических основ самообразования, рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом	Поверхностное понимание/ теоретических основ самообразования, рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом
<b>Письмо, АРА- стиль</b>	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА-стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.
<b>Анализ и обобщение научно-публикационного</b>	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на	Даёт оценку научных изысканий автора	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда

<b>материала</b>	основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	на основании ряда характеристик (содержательность, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD
------------------	---	--	--	---

**СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 4. Проанализировать затруднения в процессе внедрения технологии критериального оценивания учащихся среднего звена. Обосновать способы их решения.**

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» 20-25 %</b>	<b>«Хорошо» 15-20%</b>	<b>«Удовлетворительно» 10-15%</b>	<b>«Неудовлетворительно» 0-10%</b>
<b>Понимание теоретических основ самообразования, Проанализировать затруднения в процессе внедрения технологии критериального оценивания учащихся среднего звена</b>	Глубокое понимание теоретических основ внедрения технологии критериального оценивания учащихся среднего звена	Понимание основных теоретических основ внедрения технологии критериального оценивания учащихся среднего звена	Ограниченное понимание теоретических основ внедрения технологии критериального оценивания учащихся среднего звена	Поверхностное понимание/ теоретических основ внедрения технологии критериального оценивания учащихся среднего звена
<b>Письмо, АРА- стиль</b>	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА-стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.
<b>Анализ и обобщение научно-публикационного материала</b>	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD

**СРСП 6. Коллоквиум**

1. Разработать или подобрать различные варианты диагностического изучения компонентов учебно-познавательной деятельности учащихся в разных возрастных группах.
2. Составить разных видов тестов. Технология составления открытых и закрытых тестов.

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» 20-25 %</b>	<b>«Хорошо» 15-20%</b>	<b>«Удовлетворительно» 10-15%</b>	<b>«Неудовлетворительно» 0-10%</b>
<b>Понимание основных различные варианты диагностического изучения</b>	Глубокое понимание различных вариантов диагностического изучения компонентов учебно-	Понимание различных вариантов диагностического изучения компонентов учебно-	Ограниченное понимание различных вариантов диагностического изучения компонентов	Поверхностное понимание/ различных вариантов диагностического изучения компонентов

<b>компонентов учебно-познавательной деятельности учащихся в разных возрастных группах</b>	познавательной деятельности учащихся в разных возрастных группах	познавательной деятельности учащихся в разных возрастных группах	учебно-познавательной деятельности учащихся в разных возрастных группах	учебно-познавательной деятельности учащихся в разных возрастных группах
<b>Письмо, APA- стиль</b>	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APA-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.
<b>Анализ и обобщение научно-публикационного материала</b>	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD
<b>Презентация, командная работа</b>	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

Декан \_\_\_\_\_ **Б.Б.Мейрбаев**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ **Н.С.Алгожаева**

Лектор \_\_\_\_\_ **Д.А.Нурғалиева**

